

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №328 Центрального района Волгограда»**

400087 г. Волгоград, ул. Двинская, 16 ИНН 3444064361 КПП 344401001 ОГРН 1023403441016 dou328@volgadmin.ru

**Познавательная прогулка
с детьми подготовительной к школе группе
«В парке»**

Воспитатели: Абалонская Н.А.

Савинкина Т.А.

I. Пояснительная записка

1. Актуальность.

Самое загадочное и удивительное из всего, что окружает человека – природа. Именно она дарит незабываемые мгновения радости, спокойствия и гармонии. Особенно остро природу воспринимают дети – многообразие, яркость и живописность окружающего мира оказывают воздействие на все чувства малышей.

Общаясь с природой, дети понимают самые разнообразные вещи: осознают, как важно беречь эту удивительную среду, учатся быть добросовестными хозяевами нашей замечательной планеты.

Немаловажно объяснить маленьким детям, что все живые существа вправду жить и расти. А потому нельзя убивать насекомых, портить ягодные кустарники и грибы, даже ядовитые. Каждое растение и животное – важная часть экосистемы, лишение одного представителя флоры или фауны может негативно отразиться на природе.

Очень часто мы учим соблюдать правила поведения детей в природе конкретизируя эти правила на лес, но забываем, что природа, окружающая нас это не только лес, поле, но и наши улицы, парки. Часто дети знают, что из леса нельзя забирать животных домой, ломать ветки деревьев, рвать цветы, но вот в черте города мы наблюдаем совершенно иную картину. Ребенок может бросить фантик, упаковку из-под сока на землю, забрать ёжика домой, ведь в городе ежу «опасно», сломать ветку дерева, оборвать цветы. Поэтому возникла эта тема познавательной прогулки с детьми подготовительной группы, что там, где живет человек тоже должны соблюдаться правила поведения в природе, и они актуальны и для леса, и для условий городской жизни.

Кроме того данная тема хорошо перекликается с патриотическим воспитанием гражданина своей страны и с трудовым воспитанием детей. Ведь известно, как человек относится к своему дому, так он будет относиться и к стране. И если в своем городе дети научатся соблюдать элементарные правила поведения в природе, то они их будут соблюдать везде, в каком бы уголке нашей страны они не жили.

Соблюдая правила поведения в природе, мы учим любить природу, а значит и преумножать ее. А это значит, что мы можем вырастить и посадить цветы, дерево, ухаживать за ними – все это связано с трудовым воспитанием детей дошкольного возраста.

2. Целевая аудитория: дети подготовительной к школе группы.

3. Цель: Формирование у воспитанников основ экологической культуры, осознанного отношения к объектам живой природы, активной экологической позиции.

4. Задачи: - Формировать ценностные ориентиры, определяющие бережное отношение к природному и рукотворному миру;

- Вызвать интерес к объектам живой природы, к их неповторимости;

- Обогащать знания детей об окружающем мире;

- Воспитывать чувства сопереживания к проблемам природы, желание бороться за ее сохранность;

- Воспитывать любовь к малой родине, желание делать ее еще красивее;

5. Планируемые результаты:

- дети научатся правильно вести себя во время прогулок по паркам города, беречь природный мир;

- сформируются навыки экологически грамотного поведения и деятельности в природе;

- у детей появится ответственное отношение к природе.

6. Методы и приемы:

Методы: наглядный, словесный, практический;

Приемы: объяснение, указание, вопрос, наглядные приемы, игровые приемы;

7. Кадровые и методические ресурсы: воспитатели, дидактическая игра «Наша планета в наших руках»

8. Материально-техническая база: персонажи театра тантамарески – ёж, белка, деревья: береза, дуб, клен (дети держат в руках постер с изображением персонажей с вырезом для головы); фантики от конфет, пустые упаковки от сока, мешок для мусора; дидактическая игра «»; листья (из бумаги) березы, клена, дуба; стол, корзинки для сбора желудей; желуди, орешки; маски «мышей» и «ежа» к подвижной игре «Мыши и ёж».

II. Основная часть

2.1. Описание подготовки мероприятия.

Предварительно проводится работа в группе с детьми.:

1. Чтение рассказов о жизни ежа и белки в лесу и в условиях городской черты.

2. Загадывание загадок о деревьях (клен, береза, дуб), лесных обитателях (ёж, белка).

3. Знакомство более подробно с березой, дубом: какую пользу приносят лесу, почему эти деревья сажают в городских парках.

Для ознакомления детей с правилами поведения в природе рекомендовано:

- беседа «Как вести себя в лесу»;

- просмотр видеороликов о жизни леса, о правилах поведения людей при посещении лесов.

- просмотр презентации «Вторая жизнь мусора», «Мусор нам совсем не друг», «Вред природе».

2.2. Описание проведения мероприятия.

Вовремя прогулки воспитатель подзывает к себе детей и предлагает отгадать загадку.

Воспитатель: Сад огромен. Сад ухожен.
Очень нравится прохожим.
Но плодов из года в год
Он съедобных не даёт. (Парк.)

Что это, ребята?

Дети: Парк.

Воспитатель: Правильно и сегодня я предлагаю вам провести нашу прогулку в парке. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие деревья вы видите в парке?

Дети: Береза, рябина, дуб, вяз, ива, каштан.

Воспитатель: А чем городской парк отличается от леса, посмотрите ведь кругом природа, нас окружают деревья, в парке живут птицы?

Дети: В парке есть дорожки из асфальта, стоят урны для мусора, скамейки, где модно присесть, есть фонари, чтобы освещать дорожки, в лесу всего этого нет.

Воспитатель: Посмотрите, кто нас встречает (загадывает загадку):

Нам в дождь и зной.
Поможет друг,
Зелёный и хороший—
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек. (Дерево).
Кто это?

Дети: Деревья.

Воспитатель: Правильно, деревья. Давайте назовем их.

Дети: Береза, дуб, клен.

Воспитатель: Вы правильно назвали их, но что-то они печальные.

Береза: Я белоствольная красавица-береза. Меня называют деревом счастья, считают символом девичьей нежности и красоты. Я очень щедрое и доброе дерево. А вы знаете как я помогаю животным и людям?

Дети: Звери и птицы с удовольствием пьют березовый сок. Люди из березовых почек готовят лекарства, а еще из бересты березы плетут лукошки и туески для ягод и грибов.

Дуб: Я дуб, могучее дерево с мощным стволом, крепкой древесиной, густой кроной и сильными корнями. Расту я очень медленно и живу несколько столетий. А знаете ли вы какую пользу я приношу?

Дети: Лесные звери — кабаны, медведи, лоси, белки, бурундуки осенью лакомятся желудями. А человек из древесины дуба изготавливает мебель, паркет, лодки, бочки. Из дубовой коры и листьев готовят целебные настои.

Клен: Я клен – высокое стройное дерево. У меня прямой ствол, гладкая, тонкая, серая кора. Древесина прочная и красивая. Я тоже как и все остальные деревья приношу пользу. Знаете какую?

Дети: Ёж и медведь собирают сухие душистые листья и утепляют ими свое зимнее жилище. Человек из древесины клена изготавливает мебель, вырезает шкатулки, сундучки, гребни, а еще из кленовой древесины получаются очень хорошие духовые музыкальные инструменты.

Клен: Дети пришли в парк поиграть и для своих игр они оторвали наши ветки. Посмотрите на них. Они сломаны. Мы даем вам летом тень, прохладу от жаркого солнца, птицам и животным дом, а осенью дарим вам красивые букеты, пищу птицам и животным. А теперь наши ветки сломаны.

Воспитатель: Ребята, наверно это просто приходили в парк дети, которые не знают правил поведения в природе. А вы, ребята, знаете?

Дети: Нельзя ломать ветки деревьев, рвать листья, цветы.

Воспитатель: Конечно, эти правила действует не только в лесу, но и в городских парках, скверах, улицах. Ведь деревья необходимы всем людям, насекомым, птицам и животным.

Воспитатель: А, сейчас, я вам предлагаю поиграть в дидактическую игру «С какого дерева лист?» Посмотрите, сколько красивых осенних листочков упало с деревьев. Вы берете любой понравившийся вам лист и смотрите: если у вас кленовый лист – бежите к клену, если лист березовый – то к березе, а если попался дубовый лист, то подбегаете к дубу.

Проводится дидактическая игра «С какого дерева лист?».

Воспитатель: Ну что же пойдём дальше. Посмотрите, кто это там прячется в кустах (воспитатель загадывает загадку).

В дикой природе он существует,
Видом, своим, он интригует:
Лапки короткие, носик и хвост,
Море колючек и маленький рост.
Опасность, коль, коснётся —
Клубком он вмиг свернётся.
Кто это?

Дети: Ёж.

Воспитатель: Здравствуй, ежик. Почему ты нас боишься?

Ёж: (выглядывает осторожно из-за куста). - Здравствуйте, ребята. Я ёж, живу в этом парке, в норе под пеньком. Один раз сюда пришли ребята играть, они увидели меня и решили, что здесь мне очень опасно и надо забрать меня домой. Но здесь мой дом, я тут живу, тут моя семья: ежиха и маленькие ежата. Мы

питаемся мышами, насекомыми. А дети хотели меня забрать, пришлось их нечаянно уколоть своими иголками, чтобы убежать и спрятаться.

Воспитатель: Ёжик, мы не будем тебя забирать. Мы знаем одно очень важное правило. Ребята, скажите ёжу какое правило, мы знаем.

Дети: Нельзя забирать из лесу никакое живое существо.

Воспитатель: Да и хотя мы не в лесу, а в парке, это правило мы тоже должны соблюдать. Ведь ёжик живет здесь, у него здесь дом, есть чем питаться и если мы его заберем домой, то он может погибнуть, так как мы не сможем создать ему нужные условия.

Воспитатель: Ёжик, а хочешь поиграть с нами в игру «Мыши и ёж»?

Ёж: Конечно хочу. А как в нее играть?

Воспитатель: На земле лежат обручи – это домики для мышей. Когда я скажу: «Ёжик спит», мыши бегут веселятся, а когда скажу: «Ёж идет» мыши прячутся в норки, кого поймает ёжик, тот подходит ко мне.

Дети надевают маски «мышей» и «ежа», проводится подвижная игра «Мыши и ёж».

Ёж: Спасибо вам, ребята вы меня повеселили. Побегу теперь к своей семье, расскажу им, что вы не будите забирать ежей к себе домой.

Воспитатель: До свидания, ёжик, а мы пойдем дальше. Ой, а кто это сидит на пеньке и горько плачет? (Воспитатель загадывает загадку)

По орешнику шныряет ловкая, проворная;

И орехи собирает крупные, отборные.

Сядет, хвостик распушит,

Быстро шишку шелушит.

Спрыгнет вниз, сорвёт грибок–

Загатавливает впрок. (белка)

Дети: Белка.

Воспитатель: Белочка, а почему ты грустная?

Белка: Как же не плакать? Я собирала запасы на зиму – шишки, а тут пришли дети. Увидели меня и давай кидать в меня камнями, палками, еле убежала, спряталась. А они увидели мои запасы – все раскидали, перепутали. Что же мне теперь делать?

Воспитатель: Белочка, а наши ребята тебе помогут. Ребята, давайте поможем Белочке и соберем шишки в одну корзину, а желуди в другую корзину.

Дети помогают белке. Проводится малоподвижная игра «Кто быстрее».

Белка: Спасибо вам дети, помогли мне. Я побегу дальше запасы делать.

Воспитатель: Молодцы, помогли Белочке. А давайте подумаем какое правило здесь бы подошло.

Дети: Не обижай животных, не бей и не гоняй их. А если встретил белку в парке, предложи ей сушеные яблоки, несоленые и нежареные семечки, грецкие орехи, желуди.

Воспитатель: Ну вот и подошла наша прогулка по парку к концу, нам пора возвращаться. Ой, посмотрите, пока мы с вами гуляли, кто-то разбросал бумажки и пакеты из-под сока прямо на земле. Что же делать? Ведь мы с вами знаем, что мусор вредит окружающей среде, а значит и нам с вами.

Дети: Нужно собрать все в пакет для мусора и выкинуть в ближайшую урну.

Воспитатель: Давайте, тогда соберем бумажки и выкинем их.

Дети собирают фантики и упаковки из - под сока.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы сегодня с вами хорошо погуляли по парку, встретили новых друзей и узнали, что правила поведения в природе оказывается нужно соблюдать не только в лесу, но и в городе. Давайте назовем их еще раз. Перед вами на столе лежат «ладошки» и «знаки». «Ладони» показывают правило, которое разрешает, а «знаки» - правило, которое запрещает. Вы берете одну из них в руку, показываете всем и называете правило.

Проводится дидактическая игра «Наша планета в наших руках»

Каждый ребенок выбирает себе «ладонку» или «знак».

Дети: Нельзя обижать животных, птиц, насекомых.

Можно подкармливать птиц зимой.

Нельзя рвать цветы.

Можно сажать и ухаживать за ними.

Нельзя выбрасывать мусор мимо урны, а если ты в лесу, то оставлять его там.

Можно выкидывать мусор в урну.

Можно разделять мусор и выкидывать его в специальные контейнеры.

Нельзя ломать ветки деревьев, обрывать с них листву.

Можно сажать, поливать и ухаживать за деревьями.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы назвали очень много правил, которые человек должен соблюдать и тогда наш город, наша планета всегда будут зеленые и красивые. А сейчас нам пора возвращаться в группу.

III. Рекомендации по использованию мероприятия.

Данный материал можно использовать на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста, а также как тематическое занятие.

Материал будет интересен воспитателям, студентам педагогического колледжа или университета.

Используемая литература:

1. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/ О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко.-Волгоград: Учитель, 2011.-232с.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Программа развития)
- 3.Шорыгина Т.А. деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. -96с.
- 4.<https://detsad20-rzn.ru/useruploads/files/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf>
- 5.https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1697400971&tld=ru&lang=ru&name=dlya_r oditeley_stihi_o_berezhnom_otnoshenii_k_prirode.pdf&text=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8

1. Приложение: фотоматериалы



